

Approche des ateliers régionaux pour les centres francophones

Merlin Kull

Comme les sessions de formation régionales de DIGI-FACE ne pouvaient pas être organisées en présentiel, des ateliers régionaux francophones ont été organisés à la fin de 2020 dans un format hybride. Un format hybride signifie que les participants

L'objectif de ces ateliers régionaux était de familiariser les participants avec la scénarisation et la production de modules en mode e-learning.

de CEGLA Bamako, CEGLA Dakar, CEGLA Niamey, WAC-SRT Niamey et CCAM Kinshasa se sont réunis dans chacun de leurs centres respectifs dans le cadre d'un atelier commun de cinq jours. L'objectif de ces ateliers régionaux était de familiariser les participants avec la scénarisation et la production de modules en mode e-learning. Le

professeur Ewald Eisenberg, Alexandre Martinez et Merlin Kull ont apporté un soutien stratégique et technique par vidéoconférence avec zoom.

Pour réussir la transformation des modules en format numérique,

l'accent a été mis sur la production de séquence d'apprentissage modulaires et sur la sélection des outils appropriés pour atteindre les objectifs d'apprentissage de chaque séquence du module. Cette approche a permis aux participants de se familiariser avec les différents outils disponibles sur Moodle, tels que l'insertion d'une vidéo pré-produite ou autoproduite, les outils interactifs H5P, les quiz, le chat et l'utilisation du forum. Elle a également mis en évidence le partage de documents, de présentations Powerpoint, l'organisation de réunions numériques synchrones, etc.

Après s'être familiarisés avec les outils Moodle et les conceptions éprouvées de modules numériques, les participants du Centre ont pu réfléchir en profondeur aux aspects stratégiques liés à la mise en œuvre à long terme et à la maintenance durable des offres numériques sur leurs sites.

Le retour d'expérience d'un participant atteste du succès de cette approche hybride, à savoir : « J'ai apprécié le fait que l'atelier était très pratique, pragmatique, bien planifié et suivi. L'approche choisie pour atteindre les objectifs préétablis était également très bonne ».

Structures de gouvernance et de qualité de DIGI-FACE

Elisa Adams

Le 7 octobre 2020, le comité de direction de DIGI-FACE a tenu sa réunion annuelle au cours de laquelle il a formellement établi deux organes cruciaux, à savoir le conseil consultatif et l'organe de la gestion de qualité.

Le conseil consultatif est composé d'experts de haut niveau issus du milieu universitaire international dans les domaines de la supervision des études supérieures, de l'enseignement en ligne et du soutien technique aux programmes d'apprentissage et d'enseignement numériques. L'organe de la gestion de qualité comprend un représentant de chaque membre du consortium DIGI-FACE. Ces représentants sont des experts du monde universitaire dans les domaines de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'encadrement des étudiants de troisième cycle ainsi que des programmes d'enseignement et d'apprentissage dans les différents pays. Les deux organes se réunissent au moins une fois par an.

L'organe de la gestion de qualité se réunira au deuxième trimestre 2021 pour

élire un président et décider des critères de qualité pour les modules génériques et les modules d'intérêt général. L'organe de gestion de qualité examinera les modules génériques au cadre du processus de finalisation des modules.

Les tâches et les rôles du conseil consultatif et de l'organe de la gestion de qualité sont les suivants :

Conseil consultatif :

- Fourniture d'une orientation stratégique
- Conseils et recommandations au consortium exécutif du projet
- Évaluation de la qualité académique et technique

Organe de gestion de qualité :

- Définition des critères de qualité pour les modules génériques et les modules d'intérêt général
- Évaluation de la qualité des modules nouvellement développés (modules génériques et modules d'intérêt général)
- Approbation des modules génériques et des modules d'intérêt général
- Décider des exigences et des critères auxquels doivent répondre les publications publiées sur la plateforme DIGI-FACE

Que sont les modules génériques et les modules d'intérêt général ?

Les modules génériques ne sont pas spécifiques à une discipline et sont créés pour tous les Centres d'Excellence. Globalement, ils visent à contribuer aux qualifications interdisciplinaires, méthodologiques et personnelles en vue de renforcer l'enseignement, l'apprentissage et la recherche de troisième cycle. Les modules d'intérêt général sont spécifiques à une discipline. Les modules génériques et les modules d'intérêt général sont présentés sous forme numérique à l'aide de scénarios innovants et de méthodes d'enseignement et d'apprentissage numériques avancés. Leur objectif est d'améliorer les compétences des étudiants de troisième cycle, des diplômés, des anciens élèves, des enseignants et des chercheurs des centres d'excellence. Les modules génériques et les modules d'intérêt général sont disponibles en tant que modèles de conception pour aider tous les Centres d'Excellence à créer et à intégrer leurs propres cours dans la plateforme DIGI-FACE.

Atelier de formation des Centres d'Excellence de l'UWC sur la nouvelle plateforme numérique d'enseignement et d'apprentissage DIGI-FACE

Ruth Knoblich

Au cours de la première semaine de décembre 2020, les deux centres d'excellence DAAD de l'UWC

Le Centre Sud-Africain-Allemand de Recherche sur le Développement (SA-GER-CDR) et le Centre Sud-Africain-Allemand pour la Justice pénale transnationale (TRANSCRIM) ont participé à un atelier de formation sur l'utilisation de la nouvelle plateforme numérique d'enseignement et d'apprentissage DIGI-FACE.

Des collègues de l'université Nelson Mandela de Port Elizabeth, qui sont les partenaires en gestion du projet DIGI-FACE, ont organisé et dirigé l'atelier de formation dans un lieu proche du Cap.

DIGI-FACE - abréviation de « Digital Initiative for African Centres of Excellence » - est un nouveau projet financé par le DAAD qui vise à soutenir et à faciliter l'apprentissage et la recherche dans l'enseignement supérieur dans tous les centres d'excellence africains du DAAD. Le projet renforce les compétences numériques des centres ainsi que la mise en réseau de tous les centres - entre toutes les institutions concernées, entre le personnel, les étudiants et les anciens élèves.

L'élément central de l'initiative DIGI-FACE est la création et l'établissement d'une plateforme numérique interactive centrale basée sur le système de gestion de l'apprentissage Moodle. Les participants à l'atelier de formation ont commencé à élaborer du

matériel de cours et ont acquis une bonne compréhension des connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour utiliser pleinement les différents outils et installations de la plate-forme. L'atelier a ainsi aidé les deux centres à proposer des conceptions de cours adaptées à l'apprentissage mixte et hybride, deux éléments essentiels de l'environnement d'apprentissage actuel et futur de l'UWC. À l'avenir, les deux centres uniront leurs forces pour promouvoir l'utilisation de la nouvelle plateforme dans leurs instituts respectifs et pour collaborer plus étroitement au sein de l'infrastructure numérique fournie par le nouveau projet DIGI-FACE.



Atelier de formation des Centres d'Excellence de l'UWC

Atelier régional du CEMEREM

Nicholas Muthama

L'équipe du CEMEREM de l'Université de Taita Taveta (TTU), au Kenya, a organisé un atelier en ligne de renforcement des capacités en matière d'apprentissage pour certains membres du personnel enseignant et technique de la TTU du 16 au 22 décembre 2020 à l'hôtel Sai Rock Beach à Mombasa, au Kenya. Sept participants ont pris part à l'atelier de formation, soutenus par un animateur, un co-animateur sur place, un animateur en ligne et deux membres du personnel de soutien technique sur place. Le coordinateur du CEMEREM et le chef de projet du CEMEREM ont fourni un soutien administratif et logistique.

L'atelier a exploré l'utilisation du système de gestion de l'apprentissage (LMS) dans l'enseignement et l'apprentissage et les participants ont suivi un cours d'orientation à l'apprentissage en ligne pour se familiariser avec l'environnement d'apprentissage en ligne. L'atelier s'est également concentré sur l'application de la théorie et de la conception pédagogiques pour l'apprentissage en ligne dans le développement du contenu. En outre, l'atelier a permis aux participants d'examiner les approches de l'enseignement en ligne et les besoins de soutien technique pour l'apprentissage en ligne dans divers contextes. À la fin de la formation, les participants se sont engagés dans une discussion visant à élaborer une approche consolidée de l'e-learning pour le développement des capacités de l'université de Taita Taveta.

L'atelier a été l'occasion pour les participants de réfléchir aux besoins en e-Learning du CEMEREM à l'Université

de Taita Taveta afin de mobiliser des ressources pour le renforcement des capacités et la croissance de l'expertise pour faire progresser l'unité e-learning de l'Université de Taita Taveta. En outre, il a également exposé les participants au développement de cours d'apprentissage mixte à l'aide de Moodle, un LMS utilisé à TTU.

Une cérémonie officielle, présidée par le coordinateur du projet TTU-CEMEREM et le directeur du projet CEMEREM, a clôturé l'atelier en face-à-face. L'équipe de TTU a exprimé sa gratitude envers DIGI-FACE et les partenaires allemands du CEMEREM dans le projet DIGIFACE pour l'opportunité qui leur a été donnée d'entreprendre l'atelier de formation en pédagogie e-Learning à TTU. Dans le cadre du processus participatif de développement de la stratégie e-Learning, les questions soulevées par l'atelier de renforcement des capacités qui ont un rapport avec l'e-Learning seront intégrées dans les stratégies futures.



Équipe CEMEREM, Taita Taveta University (TTU), Kenya

